**Kerekasztal-beszélgetés: Egészségfejlesztés a felsőoktatásban (Dr. Kósa Karolina, Dr. Gilly Gyula, Dr. Koós Tamás, Dr. Székely Mózes)**

1. Mit jelent az egészség, egészségtudatosság, egészségfejlesztés az egyetemek szempontjából?

KK: a testmozgás tantárgyiasításának problémái; külsős szerződések az abszolváláshoz (fitness club, stb.); mit nevezünk testmozgásnak a felsőoktatásban?

GGy: a felsőoktatás, mint kultúrsokk; nem mindegy, mihez szocializáljuk a jövő vezetőit; mivel nincsenek krónikus problémáik, az egyetemi sport szinte a legelső elem lesz az egészségfejlesztő egyetem koncepciójában

KT: a hallgató, mint „munkadarab” egészségére mi vonatkozik? és ő hogyan fog hatni a környezetére, ha kikerül az egyetemről?; a menedzsernek sokkal nagyobb hatása van a rá bízott dolgozók egészségére, mint a környező vegyi üzemnek – és ennek még csak tudatában sincs…; az egyetemnek tudatosan kell viszonyulni a saját hatásához

SzM: gólyatábor, mint az összes lehetséges negatív behatás – és a tanév csak ekkor kezdődik; gyorsan kell lépni

KK: ismét a mozgás kreditesítése – folyamatszabályozás van, kimeneti szabályozás nincs; provokatív felvetésként: nem kell testnevelésre járni, de csak akkor kapsz diplomát, ha bizonyos paramétereknek megfelelsz / feladatokat teljesíteni tudsz – ehhez segítő források is rendelkezésre állnak.

Kiss Kálmán hozzászólása: egységes egyetemi testnevelési törzsanyag kidolgozása

2. Mennyi idő alatt megy át egy ilyen folyamat / szemléletváltás?

* pár év / egyetem
* egyéni motiváció határozza meg (mennyit érek, mennyire felelek meg az elvárásoknak, párkapcsolat)
* kis lépések összeadódásával jön létre a változás
* a paradigmaváltás a képviselőinek kihalásával jön létre – addig is cselekvéses alternatívák kidolgozása.
* fit for purpose

Fel nem tett kérdések:

* a 18-25 évesek számára mit jelent a sport, mint az egészséges életmód része?
* léteznek-e népegészségügyi programok, felsőoktatási fejlesztések, amelyek segítik / a jövőben segíthetik az egészségfejlesztést?

\*\*\*